

# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

**REPENSEZ LES DÉCHETS – 6<sup>e</sup> année**

---



## Introduction

Après avoir visionné le vidéo *Parlons déchets*, réalisée par la Ville d'Ottawa, les élèves de la 6<sup>e</sup> année auront la chance d'examiner les questions entourant les déchets auxquels de nombreuses villes font face. Ils se serviront des nouvelles connaissances qu'ils auront acquises, particulièrement en ce qui concerne la façon de réduire, par leurs choix et leurs gestes, la quantité de déchets qu'ils génèrent. Les élèves devront élargir leurs perspectives de l'environnement et de l'intendance environnementale. L'activité E est une activité à faire à la maison, où les élèves pourront examiner leurs habitudes dans leur propre milieu.

En plus des activités, une liste de thèmes à développer permettra aux élèves à réfléchir sur leurs habitudes concernant les déchets. Ils exploreront leurs propres idées et trouveront de nouvelles solutions dans le cadre d'une rédaction créative dans leur journal de bord. .

## Activités du programme d'enseignement de la 6<sup>e</sup> année

- A. Introduction – Les déchets des uns sont les trésors des autres : Au cours de cette activité de groupe, les élèves devront examiner chaque article que nous jetons de façon régulière, et réfléchir à la façon de réduire ou de réutiliser ces articles.
- B. Code de bonne conduite environnementale : Les élèves auront l'occasion d'élaborer leur propre code d'éthique environnementale, auquel ils adhéreront afin de réduire la quantité de déchets produits et leur impact sur l'environnement.
- C. Parlons des déchets : Les élèves examineront divers scénarios liés à une crise des sites d'enfouissement des déchets. Ils auront l'occasion de faire des jeux de rôles et de débattre différents points de vue.
- D. Autocollants pour pare-chocs ou bandes dessinées sur les déchets : Les médias jouent un rôle important dans notre société. À l'aide de leur Code de bonne conduite environnementale et des concepts que véhicule la campagne REPENSEZ LES DÉCHETS, les élèves créeront un autocollant pour pare-chocs ou une bande dessinée qui véhiculera leur message sur les déchets.
- E. Noir, bleu ou vert ? : Cette activité encourage les étudiants à penser à la quantité de déchets qui peuvent être détournés de la décharge grâce à l'utilisation des bacs bleus, noirs et verts pour le recyclage et le compostage.
- F. Journal d'observation des déchets : Cette activité à faire à la maison encourage toute la famille à REPENSER LES DÉCHETS et à participer plus activement à la réduction des déchets qu'elle produit.

Ce programme propose aussi de nombreuses activités supplémentaires que nous vous invitons à adapter selon vos besoins. Repenser les déchets est une responsabilité qui nous incombe à tous. Ces activités ne sont que le point de départ. L'occasion qui est donnée aux élèves de « repenser » la façon dont ils choisissent et éliminent leurs produits maintenant aura un impact sur les choix qu'ils feront à cet égard à l'avenir.

Le programme d'enseignement REPENSEZ LES DÉCHETS comprend une liste de thèmes à développer pour permettre aux élèves d'approfondir leur approche et d'assimiler les 4 R.

### **Contenus d'apprentissage**

Les activités dans ce programme permettent aux élèves de mettre en pratique plusieurs des connaissances nécessaires pour satisfaire aux attentes de la 6<sup>e</sup> année (tiré des documents du ministère):

#### **Éducation artistique**

- incarner un personnage pour jouer une saynète à partir d'un canevas, tout en explorant l'emploi du masque et les façons de travailler la voix et les gestes
- recourir au processus de création artistique pour réaliser diverses oeuvres d'art
- élaborer une œuvre en deux dimensions donnant l'impression de distance en utilisant la perspective linéaire à un point de fuite

#### **Français**

##### Communication orale

- repérer l'essentiel d'un message, y compris ses éléments caractéristiques, le langage non verbal et les valeurs véhiculées
- exprimer, en temps opportun, ses réactions à un message ou y donner suite de façon appropriée
- analyser les moyens (linguistiques, techniques et visuels) utilisés en publicité pour influencer sur notre façon de voir, de penser et d'agir
- prendre la parole spontanément dans un contexte formel ou informel:
  - d'expression personnelle et de création
  - de travaux d'équipe, aux étapes de la planification, de la gestion, de la réalisation et de l'objectivation
- préparer (seul ou en groupe, avec ou sans les technologies de l'information et de la communication [TIC]) diverses communications structurées selon une intention précise, en adaptant le discours au public ciblé
- présenter des productions orales, seul ou en groupe, à l'aide d'un plan, de notes de travail ou de supports visuels et après avoir répété soigneusement

##### Lecture

- lire les textes étudiés à haute voix avec rythme, précision et expression dans diverses situations de lecture
- démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée
- traduire sous une autre forme sa compréhension du texte lu
- dégager, seul ou en groupe, des points de vue explicites et implicites des textes
- expliquer les points de vue explicites et implicites dans divers textes
- comparer des textes, seul ou en groupe, en y relevant des éléments de ressemblances et de différences

## Écriture

- déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire, dans diverses situations d'écriture
- utiliser, seul ou en groupe, différentes stratégies de préécriture pour produire des textes
- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique, en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte
- choisir un format d'écriture et un mode de présentation convenant à la forme de discours, au genre de texte et aux destinataires
- intégrer à ses textes des éléments visuels et des effets sonores ou des animations dans ses textes écrits à l'ordinateur.

## Études sociales

- établir des liens entre l'environnement et le mode de vie autochtone en Amérique du Nord

# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

## REPENSEZ LES DÉCHETS – 6<sup>e</sup> année

---



### A. LES DÉCHETS DES UNS SONT LES TRÉSORS DES AUTRES

#### Notes à l'enseignant(e) :

Au cours de cette activité de groupe, les élèves devront examiner les articles que nous jetons quotidiennement et réfléchir à des façons de réduire ou de réutiliser ces articles. Souvent, des articles qui pourraient encore être utiles se retrouvent à la poubelle. Existe-t-il des façons de réacheminer ces articles des sites d'enfouissement de la ville? D'autres articles sont vendus avec beaucoup d'emballage, et ils ne servent qu'une seule fois (produits jetables). Pour préparer cette activité, vous devrez :

1. Recueillir des articles qui sont habituellement jetés à la poubelle (voir les suggestions ci-dessous);
2. Placer ces articles à divers endroits dans la salle;
3. Inscrire le nom de l'article dans le haut d'une feuille de papier et placer la feuille de papier avec l'article.

**Durée suggérée :** 30 minutes

#### Matériaux :

- Environ 15 articles que nous jetons à la poubelle régulièrement tels que :
  - Papier
  - Crayon brisé
  - Carton de lait
  - Journal
  - Rouleau de papier hygiénique
  - Carton d'œufs
  - Boîte (p. ex. : boîte de céréales, boîte de barres aux céréales, grande boîte)
  - Emballage Tetra Pak
  - Bouteille d'eau (en plastique)
  - Bouteille de verre
  - Canning de boissons gazeuses
  - Emballage d'un appareil électronique
- 1 grande feuille de papier pour chaque article

#### Questions de discussion avant l'activité :

1. Qu'as-tu appris du vidéo en ce qui concerne les 3 R? Lequel des 3 R, selon toi, aurait le plus grand effet sur la réduction des déchets si tout le monde le mettait en pratique?
2. Dans le vidéo *Parlons déchets*, as-tu remarqué quelque chose dans le site d'enfouissement des déchets qui aurait pu être réutilisé?
3. Quelles sont les choses que tu réutilises?

**Activité :**

1. Chaque station aura un « déchet » et une feuille de papier.
2. Chaque groupe d'élèves visitera, tour à tour, toutes les stations aménagées dans la salle. Ils auront quelques minutes à chaque station.
3. Le premier groupe d'élèves écrira sur la grande feuille de papier des idées sur les façons dont l'article pourrait être réutilisé. Les prochains groupes devront ajouter d'autres suggestions à la liste (sans répéter une suggestion qui a déjà été écrite).

**Question de suivi :**

1. Revoir les suggestions sur chacune des listes.
2. Qu'est-ce qui fait qu'une chose est considérée comme un déchet?

**Activités supplémentaires :**

1. Rédaction/Journal de bord : Choisis un des déchets (ou quelque chose que tu as jeté à la poubelle aujourd'hui), et écris sa « biographie », depuis sa création jusqu'à ce qu'il se rende au site d'enfouissement.
2. Quels messages aimerais-tu envoyer au fabricant en ce qui concerne l'emballage de son produit? Quels messages feraient une différence?
3. Imagine que tu es un déchet (choisis quelque chose en particulier). Quel impact as-tu sur l'environnement?
4. Comme devoir, les élèves pourraient concevoir et créer quelque chose d'utile à partir d'articles qui se retrouveraient habituellement à la poubelle ou au recyclage. Passez les critères en revue avant de commencer.

**Ressources complémentaires :**

- *Pensez vert, agir pour l'avenir! Projets, activités et ressources pour des éducatrices et éducateur de l'Ontario.* Publication du ministère de l'Éducation, disponible en ligne au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

## REPENSEZ LES DÉCHETS - 6<sup>e</sup> année

---



### B. CODE D'ÉTHIQUE ENVIRONNEMENTALE

#### Notes à l'enseignant(e) :

Le mantra « Réduire, Réutiliser, Recycler » a été adopté dans le cadre de notre code de déontologie environnementale. Les élèves élaboreront leur propre code d'éthique environnementale, auquel ils adhéreront afin de réduire la quantité de déchets qu'ils produisent et leur impact sur l'environnement.

**Durée suggérée :** 30 minutes

#### Matériaux :

- Carton pour fabriquer des affiches
- Marqueurs

#### Questions de discussion avant l'activité :

1. Quelles sont les décisions que nous prenons qui ont un impact direct sur l'environnement?
2. Faites trois colonnes au tableau (aide l'environnement, nuit à l'environnement, neutre). Demandez aux élèves de faire un exercice de remue-méninges et de trouver 10 actions pour chaque colonne.
3. Qu'est-ce qu'un code d'éthique ?

#### Activité :

1. En petits groupes de 4 ou 5, les élèves créeront huit (8) règlements pour leur code d'éthique environnementale.
2. Réunissez les idées de toute la classe au tableau.
3. Demandez aux élèves de s'entendre sur 15 règlements qu'ils pourraient suivre à tous les jours.
4. Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur journal de bord : *Préciser cinq (5) gestes que tu peux effectuer à l'école qui peuvent t'aider à respecter le code d'éthique environnementale?*
5. Afficher le code d'éthique environnementale dans la classe afin que les élèves puissent le consulter facilement. Les élèves pourraient également en afficher un exemplaire à l'extérieur de leur salle de classe pour que les autres élèves de l'école puissent le voir.

**Questions de suivi :**

1. Est-ce qu'il existe un code d'éthique environnementale pour Ottawa? Pour la province?
2. Qui établit nos règlements environnementaux?
3. Qui décide de la façon dont nos déchets seront traités?

**Activités supplémentaires :**

1. Les élèves peuvent partager le code d'éthique environnementale de leur classe dans le cadre d'une assemblée.
2. Demandez aux élèves d'apporter une copie de leur code d'éthique environnementale à la maison. Demandez aux élèves de préciser ce qu'ils peuvent faire à *la maison* pour les aider à respecter leur code d'éthique. (Voir les questions de devoir sur le document remis.)

**Ressources complémentaires :**

- [www.ec.gc.ca/jeunesse/](http://www.ec.gc.ca/jeunesse/)
- *Pensez vert, agir pour l'avenir! Projets, activités et ressources pour des éducatrices et éducateur de l'Ontario.* Publication du ministère de l'Éducation, disponible en ligne au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

## MON CODE D'ÉTHIQUE ENVIRONNEMENTALE



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

### Questions de devoir

1. Quels principes respectes-tu à la maison?
  
2. Quels principes trouves-tu difficiles à respecter?
  
3. Nomme trois (3) pratiques quotidiennes que tu peux améliorer afin de mieux respecter le code d'éthique environnementale?



# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

## REPENSEZ LES DÉCHETS – 6<sup>e</sup> année



### C. PARLONS DES DÉCHETS

#### Notes à l'enseignant(e) :

Les élèves examineront divers scénarios liés à une crise de déchets dans les sites d'enfouissement. En participant dans un jeu de rôles, ils défendront le point de vue du personnage qui leur est assigné. L'histoire du *Le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit* (ci-joint) permettra aux élèves de comprendre la situation qui oppose les résidents du village de Beau-Conflit avant de commencer à préparer leurs points de vue. Pendant que les élèves feront le jeu de rôles, l'enseignant(e) dressera une liste, au tableau, des avantages (POUR) et des inconvénients (CONTRE) du nouveau site d'enfouissement des déchets. À la suite des présentations, les élèves de la classe pourront prendre en considération les points de vue de chacun.

**Durée suggérée :** 60 minutes

#### Matériel :

- Une copie du récit intitulé *Le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit* (ci-joint)
- Deux exemplaires des cartes du jeu de rôles (ci-joint)

#### Activité :

Première partie : Lecture en groupe – *Le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit*

1. Faites lire l'histoire *Le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit* à haute voix. Le texte peut être agrandi et montré à l'aide du rétroprojecteur.
2. Questions de suivi :
  - i. Qu'avez-vous appris au sujet du village de Beau-Conflit?
  - ii. À quoi ressemble le site d'enfouissement traditionnel du village de Beau-Conflit?
  - iii. À qui servira le nouveau site d'enfouissement?
  - iv. Quel est l'objet de la réunion du conseil municipal?
  - v. Dans la vidéo *Parlons déchets*, à quoi ressemble un site d'enfouissement moderne?

Deuxième partie : Le débat

1. Chaque élève recevra une carte sur laquelle est inscrit un rôle. Les cartes de jeu de rôles leur donnent le point de vue qu'ils doivent adopter au cours de l'activité. À noter auprès des élèves : les positions et les perspectives qu'ils doivent représenter dans le débat seront parfois des perspectives qu'ils ne partagent pas avec leurs personnages.

2. Les élèves examineront leur rôle et trouveront leur partenaire (l'élève qui a le même rôle).
3. En équipes de deux, les élèves écriront un paragraphe sur le point de vue de leur personnage. Ils devront faire preuve de créativité et, si nécessaire, embellir l'histoire. Encouragez-les à se servir de leurs imaginations.
4. Les élèves de la classe présenteront ensuite leurs points de vue.
5. Les élèves s'assoieront d'un côté de la salle ou de l'autre (« Pour » le nouveau site d'enfouissement et « Contre » le nouveau site d'enfouissement).
6. Les élèves présenteront leurs points de vue à tour de rôle, un du côté « Pour » et ensuite un du côté « Contre », jusqu'à ce que tout le monde ait eu la chance de s'exprimer.
7. Pendant que les élèves présenteront leurs points de vue, l'enseignant(e) devrait inscrire sur deux grandes feuilles séparées les principaux points soulevés par les deux camps de sorte que les élèves puissent les consulter à la fin des présentations.
8. Après les présentations, les élèves rédigeront un paragraphe sur la façon dont devrait être résolu, selon eux, le dilemme des déchets au village Beau-Conflit. Cette partie de l'exercice peut se faire en classe ou à la maison.

**Questions de suivi :**

1. En quoi les sites d'enfouissement modernes d'Ottawa sont-ils différents du site du village de Beau-Conflit?
2. Expliquer comment cet exercice vous a permis d'envisager différents points de vue. Y-avait-il des points de vue auxquels vous n'aviez jamais pensé?
3. Quelles mesures pouvez-vous prendre pour encourager les gens à repenser leurs habitudes vis-à-vis les déchets?

## Cartes de rôles – Le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit

1. Photocopiez deux fois ces cartes de rôles.
2. Chaque élève reçoit une carte de rôle.
3. Deux élèves jouent chaque rôle.
4. Les élèves trouvent leur partenaire (la personne qui a le même rôle).
5. Ensemble, ils se servent de leur carte de rôle pour rédiger un paragraphe sur leur personnage et le point de vue qu'il/elle a sur le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit.
6. Ils présenteront ces points de vue à la « réunion du conseil municipal ».



<p style="text-align: center;"><b>LOUIS LAMARCHE</b></p> <p>Je fais de la randonnée dans les sentiers récréatifs. J'aime observer les animaux qui s'y trouvent. Le dépotoir actuel est un problème pour moi parce qu'il s'agit d'une fosse sans clôture. Certains animaux dans la région, comme les ours, se rendent au dépotoir pour se nourrir. Ceci encourage les animaux à se faufiler près des résidences, et représente un danger pour ceux qui aiment le plein air. La nouvelle installation empêcherait que cela se produise.</p>	<p style="text-align: center;"><b>MAMIE SOUCY</b></p> <p>Je vis à 1 km du dépotoir. Lors des journées venteuses, l'odeur des ordures envahit mon voisinage. Le relent me donne la nausée. Je crois que la décharge est trop proche de notre communauté. Ce n'est pas un bon environnement pour mes petits-enfants.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FRANÇOIS LAFROUSSE</b></p> <p>D'après mon expérience, le dépotoir provoque des effets secondaires désagréables. À chaque fois que je marche près du dépotoir, j'ai d'horribles maux de tête. Il est grand temps que le conseil nettoie le terrain et remplace le vieux dépotoir avec une installation plus propre. Le gouvernement devrait interdire les fosses de décharge.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ALAIN TOUTERRAIN</b></p> <p>J'aime utiliser les sentiers récréatifs, mais il y a toujours des déchets dans les alentours du dépotoir -- sur le sentier et dans la forêt. Il n'est pas du tout agréable d'utiliser les sentiers lorsqu'ils sont recouverts de déchets. Il faut changer la manière dont on s'occupe de nos déchets.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DÉSIRÉE RECYCLÉE</b></p> <p>Allons-nous entreprendre un système de recyclage au nouveau dépotoir? Actuellement, nous devons conduire plus de deux heures pour nous rendre au centre de recyclage, ce qui nuit à nos taux de réacheminement. Si nous avions un système adéquat à Beau-Conflit, les matières recyclables pourraient être réacheminées du dépotoir de Beau-Conflit.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BRUNO BORDELEAU</b></p> <p>Je vis près du dépotoir et je crains que l'eau souterraine soit contaminée. S'il est compromis, le vieux dépotoir deviendra un cauchemar environnemental, et pourrait prendre de nombreuses années à nettoyer. Est-ce que le nouveau dépotoir sera muni d'un système qui empêchera les produits chimiques toxiques de s'infiltrer dans mon puits?</p>
<p style="text-align: center;"><b>LOULOU LEMIEUX</b></p> <p>Si la ville de Grand-Pétrin paie des frais pour jeter ses ordures ici, nous aurons les moyens d'améliorer notre parc et de rénover notre hôtel de ville! Ce nouveau site d'enfouissement pourrait apporter de bonnes choses à notre communauté.</p>	<p style="text-align: center;"><b>STÉPHANE SANSEFAÇON</b></p> <p>Pourquoi devons-nous aménager un nouveau site d'enfouissement? Est-ce parce que les gens de Grand-Pétrin ont besoin d'un endroit pour venir jeter leurs ordures? Ils n'ont qu'à garder leurs déchets chez eux – nous n'en voulons pas ici!</p>

<p style="text-align: center;"><b>VICTOR LAVIDANGE</b></p> <p>Je m'occupe du dépotoir du village de Beau-Conflit, et notre dépotoir fonctionne bien. Il est propre, et je fais de mon mieux pour que les déchets restent à l'intérieur des limites du dépotoir. Nous respectons tous les règlements, et tout va bien. Nous n'avons pas besoin d'un nouveau site d'enfouissement moderne et dispendieux. Les gens s'en font pour rien.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AURENCE LADÉPENSE</b></p> <p>Notre site fonctionne bien comme il est. Nous n'avons pas les moyens d'aménager un nouveau site d'enfouissement moderne. Je ne veux pas que mes taxes augmentent pour payer les coûts d'un nouveau site d'enfouissement. Quelqu'un doit payer la facture, et ce ne sera pas moi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>JUSTIN BEAUJARDIN</b></p> <p>Quelle sera la grandeur de ce nouveau site d'enfouissement? J'ai entendu dire que les gens qui habitent autour du site perdront une partie de terrain. Je ne veux pas céder mon terrain pour qu'on puisse y aménager ce nouveau site d'enfouissement. Selon moi, nous pouvons très bien nous accommoder du petit dépotoir que nous avons maintenant.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LUCIE LÉNERGIE</b></p> <p>J'ai entendu parler de ces nouvelles installations qui permettent de produire de l'énergie en éliminant nos déchets. Si nous pouvions produire de l'énergie, nous pourrions la vendre et en tirer des revenus.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MARIO MONBOULOT</b></p> <p>Le nouveau site d'enfouissement va créer des emplois dans la région. À l'heure actuelle, nous n'avons que deux préposés au site d'enfouissement, mais une grande installation permettrait d'employer plus de gens.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PIERRE PETIT-MONDE</b></p> <p>Le site d'enfouissement proposé est trop grand. Nous n'avons pas besoin d'un site si grand. Il me semble que l'aménagement d'un si grand site est un gaspillage d'argent par rapport à la grandeur de notre communauté.</p>
<p style="text-align: center;"><b>THOMAS LETRIEUR</b></p> <p>Le village de Beau-Conflit accuse du retard. Les gens de la ville séparent leurs déchets et recyclent depuis très longtemps. Nous devons fermer ce dépotoir et passer au XXI<sup>e</sup> siècle!</p>	<p style="text-align: center;"><b>PAUL-AIMÉ PIKSOU</b></p> <p>Le site d'enfouissement prendra du temps à construire. Qu'est-ce que nous ferons en attendant qu'il soit construit? Avons-nous assez d'argent? Je pense que les villes et villages avoisinants devraient aussi en payer une partie des coûts!</p>

## Le dilemme des déchets au village de Beau-Conflit

Beau-Conflit est une petite collectivité entourée d'autres petites villes et villages. Beau-Conflit est situé à environ 90 minutes de la grande ville de Grand-Pétrin. Beau-Conflit est connu pour ses magnifiques pistes de randonnée et sentiers récréatifs. Les gens viennent de loin pour pouvoir en profiter. Malheureusement, Beau-Conflit a un sérieux problème de déchets.

La communauté a un vieux dépotoir dont se servent les villes et villages avoisinants. Cette décharge est un dépotoir traditionnel où les citoyens apportent tous leurs déchets, leurs appareils électroménagers, leurs pneus, leur bois, et leurs ordures. Le dépotoir reçoit également toutes les matières recyclables puisque les citoyens du quartier ne peuvent pas facilement se rendre au centre de recyclage, qui se trouve à deux heures du village.



Tous les déchets sont mis dans une grande fosse, en deux piles séparées : le bois et le papier sur un bord, et le plastique et le métal sur l'autre. Par la suite, le papier et le bois sont incinérés. Toutefois, les piles sont souvent mélangées et il arrive fréquemment que du plastique et du métal soient brûlés par erreur.

Tous les trois mois, les préposés du dépotoir de Beau-Conflit doivent creuser une nouvelle fosse pour y enfouir les déchets. Bientôt, il n'y aura plus de place pour creuser. On prévoit que le dépotoir traditionnel devra être fermé dans les prochaines années. Le conseil municipale propose de le remplacer par un site d'enfouissement moderne. Le nouveau site nécessitera plus de terrain, et il sera utilisé par un plus grand nombre de communautés. Il est possible que, un jour, les déchets de Grand-Pétrin y soient acheminés.

La communauté a des opinions mixtes à ce sujet. Le conseil municipal tient une assemblée pour que les citoyens du village puissent exprimer leurs inquiétudes. Tout le monde a un point de vue sur le nouveau site d'enfouissement et sur la gestion des déchets ménagers. L'assemblée est une occasion pour tous les citoyens d'exprimer leurs opinions, de poser des questions, et d'obtenir des réponses au sujet des changements qui seront bientôt apportés à leur système de gestion des déchets.

# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

**REPENSEZ LES DÉCHETS – 6<sup>e</sup> année**

---



## D. AUTOCOLLANTS ET BANDES DESSINÉES

### Notes à l'enseignant(e) :

Les médias jouent un rôle important dans notre société. Les deux types de médias utilisés au cours de cet exercice sont les autocollants et les bandes dessinées. En se servant de leur code d'éthique environnementale et des principes de la campagne REPENSEZ LES DÉCHETS, les élèves devront concevoir un autocollant ou une bande dessinée qui véhiculera leur message environnemental.

**Durée suggérée :** 45 minutes (les élèves auront peut-être besoin de plus de temps selon les détails qu'ils mettront à leur bande dessinée)

### Matériel :

- Carton
- Pastels, crayons ou marqueurs

### Activité :

1. Avant que les élèves commencent l'activité, revoyez les techniques ou le matériel que vous aimeriez qu'ils emploient pour la création de leur bande dessinée ou de leur autocollant (p. ex., pastels, aquarelles, techniques mixtes, etc.).
2. Les élèves créeront un message environnemental relatif aux 4 R.
3. Les élèves feront un brouillon avant de commencer la création de leur produit final.
4. Quand les élèves auront terminé la création de leur autocollant ou de leur bande dessinée, ils pourraient être exposés afin que les autres élèves de l'école ou les membres de la communauté puissent les admirer.

### Questions de suivi :

1. Qu'est-ce que les médias font pour aider ou nuire aux principes du programme REPENSEZ LES DÉCHETS?
2. Est-ce que vous portez attention à ce que les médias disent?
3. De quelles façons pourrions-nous nous servir des médias pour aider à réduire, réutiliser et recycler?

### Activités supplémentaires :

1. Les élèves peuvent faire la même activité en utilisant d'autres techniques artistiques et exploiter d'autres médias, comme les journaux, les couvertures de magazines, les messages publicitaires, les panneaux d'affichage (petits), etc.

2. Cette activité peut s'insérer dans un programme de sensibilisation du public. Lorsque vous faites la promotion de votre code d'éthique environnementale dans votre école, vous pouvez exposer vos autocollants et vos bandes dessinées.

# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

## REPENSEZ LES DÉCHETS – 6<sup>e</sup> année

---



### E. NOIR, BLEU ou VERT?

#### Jeu de tri – Réduction des déchets

#### Notes à l'enseignant(e) :

Les élèves examineront le nouveau programme de Bac vert de la Ville d'Ottawa. Cette activité les encouragera à penser à la quantité de déchets qui peuvent être détournés de la décharge grâce à l'utilisation des bacs bleus, noirs et verts pour le recyclage et le compostage.

**Durée suggérée :** ~45 minutes

#### Matériel :

- Boîte noire, boîte bleue, bac vert
- Divers articles recyclables ou compostables (p. ex. : os de poulet, canette en aluminium, contenant en plastique, feuilles, bouteille en verre, coquilles d'oeuf, pelure de banane, journal, carton et articles « difficiles » tels que boîtes à pizza, sacs en plastique, autres produits en plastique non recyclables, styromousse, etc.)
  - **NOTA :** Des cartes présentant une illustration d'un article recyclable ou compostable peuvent être utilisées si vous le préférez.

#### Discussion :

1. Ottawa offre un nouveau programme de Bac vert qui permet le compostage de déchets tels que les résidus alimentaires. Qu'est-ce que le compostage? Comment le compostage aide-t-il à l'environnement?
2. Qu'est-ce qui arrive à nos déchets une fois qu'ils ont été placés en bordure de la rue pour la collecte? (En parlant des décharges et en favorisant de bonnes habitudes d'élimination des déchets, nous pouvons commencer à réduire notre impact sur l'environnement local.)

#### Activité :

1. Disposez les 3 bacs et divisez la classe en 2 groupes.
2. Divisez les cartes ou articles entre les 2 groupes.
3. Les élèves discuteront du tri des articles avec leur groupe.
4. Les élèves placeront chaque article ou carte illustrée dans le bac approprié.
5. Quand les élèves auront terminé le tri, assurez-vous que les articles ou cartes ont été triés de façon appropriée (si des erreurs sont survenues pendant le processus de tri, discutez-en en classe. Discutez des erreurs et indiquez le bac approprié).
6. Passez en revue la quantité de déchets qui peuvent être recyclés ou compostés au lieu d'être jetés à la décharge.



**Discussions de suivi :**

1. Qui est responsable de la quantité de déchets éliminés dans les décharges?
2. Y a-t-il des façons dont vous pouvez réduire la quantité de déchets que nous produisons?
3. Qu'avez-vous appris en participant au jeu de tri?

**Activités supplémentaires :**

1. Encouragez les élèves à faire du recyclage et du compostage à la maison. Les élèves peuvent inviter leurs parents à jouer au jeu de tri avec eux.
2. Les élèves peuvent préparer des affiches à placer près des poubelles et des bacs de recyclage de l'école. Ils peuvent aussi apporter leurs affiches à la maison pour aider leurs parents à trier les déchets et à utiliser les bacs de recyclage et de compostage de façon appropriée.

**Ressources complémentaires :**

1. [www.bacvertottawa.ca](http://www.bacvertottawa.ca)
2. [http://www.ottawa.ca/residents/recycling\\_garbage/recycling/index\\_fr.html](http://www.ottawa.ca/residents/recycling_garbage/recycling/index_fr.html)

# Les déchets des uns sont les trésors des autres!

**REPENSEZ LES DÉCHETS – 6<sup>e</sup> année**

---



## F. JOURNAL D'OBSERVATION DES DÉCHETS (activité à faire à la maison)

### Notes à l'enseignant(e) :

Une partie du code d'éthique environnementale nous demande d'observer, de repenser et d'apporter des changements à ce que nous faisons afin de créer un meilleur environnement. Les élèves rempliront à la maison un exemplaire du *Journal d'observation des déchets*. Il faudra qu'ils observent les habitudes des membres de leur famille et ils devront leur poser des questions.

**Durée suggérée :** Les élèves auront de trois (3) jours pour observer les choix que font les membres de leur famille par rapport aux matières qu'ils/elles consomment et le traitement de leurs déchets

### Matériel :

- Un *Journal d'observation des déchets* pour chaque élève

### Activité :

1. Photocopiez les feuilles fournies (veuillez imprimer des deux côtés), ensuite pliez-les en deux pour créer un *Journal d'observation des déchets*.
2. Demandez aux élèves d'écrire leur nom et la date de remise sur la première page de leur journal avant de l'apporter à la maison.

### Questions de suivi :

1. Quelle était la réaction des membres de ta famille en ce qui concerne l'observation de leurs déchets?
2. De quelles autres façons peux-tu faire le suivi des déchets?
3. Après avoir examiné tes déchets, vois-tu une différence dans la façon dont tu perçois le fait de jeter certaines choses à la poubelle?
4. De quelle façon les membres de ta famille peuvent-ils réduire la quantité de déchets qu'ils produisent?
5. Quelle est LA chose que tu peux faire en tant qu'individu pour t'assurer que la campagne REPENSEZ LES DÉCHETS de la Ville d'Ottawa est respectée? Qu'est-ce que vous pourriez faire en tant qu'école? En tant que communauté?

Combien de personnes y a-t-il dans ta famille?

Combien de sacs de déchets ta famille met-elle en bordure du chemin chaque semaine?

Quels sont les articles que ta famille ne recycle pas? Pourquoi?

Qu'as-tu appris par rapport aux habitudes de ta famille?

Nomme 3 mesures que ta famille pourrait prendre afin de recycler plus efficacement.

## JOURNAL D'OBSERVATION DES DÉCHETS



Nom : \_\_\_\_\_  
Date de remise : \_\_\_\_\_

Est-ce que ta famille se sert de la boîte bleue?

Quel genre d'articles ta famille met-elle dans la boîte bleue?

Est-ce que ta famille se sert de la boîte noire?

Quel genre d'articles ta famille met-elle dans la boîte noire?

Où sont gardées les boîtes de recyclage chez toi?

Est-ce que ta famille se sert du bac vert ou d'un composteur résidentiel?

Quel genre d'articles ta famille met-elle dans le composteur/bac vert?

Utilisez-vous le compost toute l'année?

Est-ce que ta famille se sert de nouveaux sacs de plastique chaque semaine lorsqu'elle fait ses achats?

Est-ce que vous réutilisez vos vieux sacs ou vous servez-vous de sacs réutilisables?

Combien de boîtes de conserve ta famille utilise-t-elle par semaine?

Combien de contenants de plastique ta famille utilise-t-elle par semaine?

Est-ce que tous les membres de ta famille qui apportent un dîner utilisent un sac ou une boîte à lunch réutilisable?

Te sers-tu de contenants réutilisables pour apporter ton dîner?

Y a-t-il des membres de ta famille qui apportent un dîner sans déchets?

Quand vous faites vos achats, est-ce que vous achetez en vrac?

Trouve tes 2 collations ou dîners préférés. Examine l'emballage. Quelle quantité de déchets contient cet article?

- a) 1<sup>er</sup> article  
Nombre de couches d'emballage
- b) 2<sup>e</sup> article  
Nombre de couches d'emballage

Lorsque vous faites vos achats, est-ce que vous examinez le produit pour voir s'il contient trop d'emballage?